DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: Raimundo Rodríguez Pérez, Ignacio González García

1. Título RETOS DEL ESTADO DE LAS AUTONOMÍAS

2. Ubicación curricular

UD: El Estado autonómico español

Objetivos (BOE 126/2014):

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Contenidos (BORM 198/2014):

5.º curso. Bloque 3: Vivir en sociedad

- La Organización social, política y territorial del Estado español.
- Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Población de España: distribución y evolución.
- Densidad de población.
- Las actividades económicas y los sectores de producción de su localidad, Comunidad Autónoma, España y Europa.

3. Temporalización

Cuatro sesiones lectivas. Cuatro horas.

4. Nivel de agrupamiento de los alumnos

Parejas y gran grupo.

5. Secuencia o fragmentos del documental para trabajar la actividad

Escena 1 Estatuto de Autonomía. 50:41 a 51:10. El Estado de las Autonomías

6. Competencias

1. Comunicación lingüística: la síntesis de lecturas recomendadas por el docente, visionado de noticias y vídeos de prensa debe dar lugar a la obtención de un discurso propio y bien elaborado. Debe dominarse un lenguaje riguroso sobre instituciones, leyes, competencias autonómicas y sectores económicos.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: por medio

de estadísticas e informes se deben resumir los principales datos demográficos, económicos, educativos y sanitarios de cada territorio. Además deben comenzar a familiarizarse en el lenguaje iconográfico y su traslación a vídeos y presentaciones orales.

3. Competencia digital: resumir y adaptar la información recabada para dar pie a vídeos cortos, fácilmente comprensibles, que los mismos estudiantes sean capaces de grabar y subir a la web del colegio.

7. Desarrollo o secuencia de la actividad

Durante cuatro sesiones se analizará el Estado de las autonomías a través de la metodología del ABR (Aprendizaje Basado en Retos). Esto implica un carácter cooperativo y de indagación, concediendo el protagonismo a los discentes y quedando el docente como mediador y guía.

En la primera sesión, se divide la clase en parejas. A cada una se le asigna una autonomía, en total 17 parejas. El docente explica la tarea a realizar, que consiste en que cada pareja busque información sobre la comunidad asignada, tratando de detectar los principales problemas en asuntos clave como: sanidad, educación, medio ambiente, pobreza y protección del patrimonio.

Se facilitan una serie de enlaces para que documenten los parámetros y evolución desde la Transición hasta la actualidad.

En la segunda sesión, cada pareja debe entregar su informe y exponer brevemente las conclusiones. Son ellos quienes estipularán qué problemas más graves tiene cada territorio: envejecimiento, despoblación, paro, fracaso escolar, exclusión social, desigualdad, estado de sus ecosistemas, legado material e inmaterial...

En la tercera sesión cada pareja debe haber elaborado un vídeo breve sobre los principales retos del territorio sobre el que han indagado. Todos ellos se subirán a la web del colegio y se remitirán al Ayuntamiento donde se ubica el colegio, amén de divulgarlos a través de redes sociales y notas de prensa para medios locales.

En la cuarta sesión, los estudiantes presentarían sus conclusiones y propuestas de mejora en una visita a la Asamblea Regional de Murcia (Cartagena). Allí entregarían copia de los materiales elaborados a la presidencia y los portavoces de todos los grupos parlamentarios. De este modo la didáctica tiene repercusión fuera del ámbito escolar y ayuda a tomar conciencia de problemas de entornos próximos y lejanos, comparando la idiosincrasia de las distintas regiones españolas.

8. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

5.º curso. Bloque 3: Vivir en sociedad (BORM 198/2014)

Criterios de evaluación:

1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.
2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.
3. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando la

evolución y la distribución demográfica representándola gráficamente.

4. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

Estándares de aprendizaje:

1.2. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español.

3.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea.

3.2 Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa teniendo en cuenta la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.

3.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.

4.1. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.

9. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua y procesual. El docente empleará una rúbrica donde vaya sumando los logros y avances, a saber: búsqueda y ampliación de información, reelaboración y síntesis propia, claridad y corrección escrita y oral, conversión de las TIC en TAC y TEP, apoyar al compañero en caso de duda, aceptar aportaciones del compañero. Por tanto, heteroevaluación a lo largo de las tres primeras sesiones. La cuarta es una salida de participación social, una vez finalizado el ABR, por tanto no requiere evaluación diferenciada, pero daría visibilidad a la actividad.

10. Recursos complementarios (enlaces web, bibliografía para el alumnado, visitas a elementos patrimoniales, noticias de prensa, videos, documentales, etc.).

Bibliografía

Lavale Ortiz, F. J. (2015). *Constitución española explicada*. Sevilla: Puntorojo.

Leyes

Constitución española (1978). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>
Ley Orgánica 4/1982, de 9 de junio, de Estatuto de Autonomía para la Región de Murcia.
<https://www.asambleamurcia.es/normativa/basica/estatuto-autonomia>

Páginas web

Asamblea Regional de Murcia. <https://www.asambleamurcia.es>

CREM. Centro Regional de Estadística de Murcia. <https://econet.carm.es>

CIS. Centro de Investigaciones Sociológicas. <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

Declaración del Relator Especial de la ONU sobre España (2020). <https://www.ohchr.org/SP/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=25524&LangID=S>

Hispania Nostra. Lista Roja del Patrimonio. <https://listarojapatrimonio.org>

Informe Pisa España. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Informe sobre el estado del clima en España 2019. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Statista. Sectores económicos de España, 2008-2019. <https://es.statista.com/estadisticas/501643/distribucion-del-producto-interior-bruto-pib-de-espana-por-sectores-economicos/>

Voz Pópuli. La desigualdad en España: nuevos datos, viejos problemas (31 de julio de 2020). https://www.vozpopuli.com/opinion/desigualdad-depresion-pandemia_0_1378063221.html